

JAARPLAN		JAARVERSLAG																	
Jaar	2019-2020	Jaar	2019-2020																
School	De Peelparel	School	De Peelparel																
Schoolleider	Marieke Fourkioti	Schoolleider	Marieke Fourkioti																
Datum	Juni 2019	Datum	Juni 2020																
Inleiding	<p>In ons jaarplan geven we aan</p> <p>[1] welke Quick Scans we hebben gescoord [2] welke Schooldiagnose(s) we hebben gescoord [3] welke Vragenlijst(en) we hebben ingezet [4] welke voornemens we hebben i.r.t. het schoolplan [5] welke actuele ontwikkelingen van belang zijn</p> <p>We geven per onderdeel de verbeterpunten aan en onze keuzes. Daarna werken we de belangrijkste aandachtspunten nader uit.</p>	Inleiding	<p>In ons jaarverslag blikken we terug op de ondernomen activiteiten. De uitgevoerde activiteiten zijn te relateren aan</p> <p>[1] de gekozen verbeterpunten n.a.v. de Quick Scans [2] de gekozen verbeterpunten n.a.v. de Schooldiagnose(s) [3] de gekozen verbeterpunten n.a.v. de Vragenlijsten [4] de verbeterthema's uit ons schoolplan [5] de verbeterpunten uit de categorie 'divers'</p>																
Thema	SCHOOL & OMGEVING	Thema	SCHOOL & OMGEVING																
Formatieve inzet Directie	Zie begroting en formatieplan Marieke Fourkioti – Hetty Oosterveen (directeur is een 2-scholen-directeur; wtf 0,4)	Opmerkingen																	
Zorg en begeleiding	Irma van Rijt																		
Leraren L11	Irma van Rijt, Hetty Oosterveen																		
Specialisten	Margot Panhuizen (rekenen, in opleiding), Silvie Slaats (jonge kind)																		
MT-structuur	MT-overleg																		
Functies	directeur + locatieleider + IB-er (aanspreekpunten)																		
Namen	Marieke Fourkioti, Hetty Oosterveen, Irma van Rijt																		
Taken	onderwijsinhoudelijk/personeel/dagelijkse gang van zaken																		
Leerlingenaantallen	<table border="1"> <thead> <tr> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> <th>5</th> <th>6</th> <th>7</th> <th>8</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>5 + 7</td> <td>14</td> <td>13</td> <td>15</td> <td>10</td> <td>9</td> <td>11</td> <td>9</td> </tr> </tbody> </table>	1	2	3	4	5	6	7	8	5 + 7	14	13	15	10	9	11	9	Opmerkingen	01-10-2019: 89 leerlingen Uitstroom vanaf 01-08-2019 i.v.m. verhuizing: n.v.t.
1	2	3	4	5	6	7	8												
5 + 7	14	13	15	10	9	11	9												

Sterke kanten	<u>Vanuit tevredenheidsonderzoek</u> - onderwijs (ouders) - begeleiding (ouders) - sfeer (ouders + leerlingen) - leerkracht (leerlingen)				Opmerkingen	Zwakke kant volgens leerlingen: “onderwijs” (scores in vergelijking tot benchmark) > - werkstukken zijn leerzaam (score 6.9/7.9) - leuke boeken/leermiddelen (7.0/7.5) Een aantal kinderen geeft aan zich niet veilig te voelen in de groep > traject door Bertha Verschueren op gezet.
Zwakke kanten	<u>Vanuit tevredenheidsonderzoek</u> - identiteit (ouders) - onderwijs (leerlingen)					
Kansen	- inzet werkdrukmiddelen - samenwerking Peelparel – St. Willibrordus Neerkant - werken in cluster Deurne-Zuid					
Bedreigingen	- dalend leerlingaantal - steeds minder vervangers - onduidelijkheid rondom peuterspeelzaal en BSO					
Opbrengsten [beleidsvoornemens]	- score minimaal boven de ondergrens scholengroep				Opbrengsten [kengetallen]	
Leerlingenaantallen Per 1 oktober	1-10-2019	1-10-2020	1-10-2021	1-10-2022	Opmerkingen	Bron: scenariomodelpo.nl
	89	90	84	81		

Thema	SCHOOL & OMGEVING KWANTITATIEVE GEGEVENS PERSONEEL				Thema	SCHOOL & OMGEVING KWANTITATIEVE GEGEVENS PERSONEEL
Aantal medewerkers OP	6				Opmerkingen	
Aantal mannen OP	0					
Aantal vrouwen OP	6					
Aantal medewerkers OOP	2					
Aantal mannen OOP	0					
Aantal vrouwen OOP	2					
Aantal uitstromers	0					
Aantal nieuwkomers	1, nl. wtf 0,2 (tijdelijk, uit werkdruggelden)					
Aantal BHV-ers	2 en 1 in opleiding					

Aantal geplande voortgangsgesprekken	6 → inplannen vanaf oktober 2019	Aantal Uitgevoerde FG's	
Aantal geplande beoordelingsgesprekken	6 (in 2018-2019 functioneringsgesprekken)	Aantal Uitgevoerde BG's	
Aantal Geplande POP's	6	Aantal Uitgevoerde POP's	

[1] Beoordeelde beleidsterreinen (Quick Scan) [mei2019]

Zie meerjarenplanning WMK

	Beleidssterrein	Score	Waardering	Aandachtveld
1	Opbrengstgericht werken	3,52	goed	nee
2	Tijd	3,70	goed	nee
3	Levensbeschouwelijke identiteit	2,98	zwak	ja
4	Beroepshouding	3,73	goed	nee
5	Aanbod actief burgerschap en sociale integratie	3,09	voldoende	ja
6	Handelingsgericht werken	3,85	uitstekend	nee
7	Veiligheid op school	3,80	uitstekend	nee
8	Taallesonderwijs	3,63	goed	nee

[2] Beoordeelde beleidsterreinen (Schooldiagnose) [mei2019]

Zie meerjarenplanning WMK

	Beleidssterrein	Score	Waardering	Aandachtveld
1	Opbrengsten	3,6	goed	nee

[3] Ingezette Vragenlijsten (inclusief RI&E) [april 2019]

Zie meerjarenplanning WMK

	Vragenlijst	Score	Waardering	Aandachtveld
1	SVL leerlingen 5/6/7/8	3,7	goed	nee

[4] Verbeterpunten (globaal) naar aanleiding van de Quick Scan [zie uitslagen QS mei 2019]

	Beleidssterrein	Gekozen verbeterpunten	Actie
1	Levensbeschouwelijke identiteit	Verbinden van de levensbeschouwelijke identiteit aan een pedagogische visie	ja

2	Aanbod actief burgerschap en sociale integratie	Structureel aanbieden van actief burgerschap en sociale integratie	ja
---	---	--	----

[5] Verbeterpunten (globaal) n.a.v. de Schooldiagnose [zie uitslagen WMK-rapport]			
	Beleidssterrein	Gekozen verbeterpunten	Actie
1	n.v.t.		

[6] Verbeterpunten (globaal) n.a.v. de Vragenlijsten (inclusief RI&E) [zie uitslagen WMK-rapport]			
	Beleidssterrein	Gekozen verbeterpunten	Actie
1	n.v.t.		

[7] Verbeterpunten (globaal) naar aanleiding van het Schoolplan & Divers			
	Beleidssterrein	Gekozen verbeterpunten	Actie
1	Actieve rol kinderen	a. Stimuleren van het creatief denkvermogen van kinderen b. Groeien richting coachende leerkrachten c. Bepalen van het doel samen met de kinderen	ja ja ja
2	Toekomstgericht onderwijs	d. Doorontwikkelen thematisch en groepsdoorbrekend werken e. Doorontwikkelen onderzoekend en ontdekkend leren f. Aanleren vaardigheden t.b.v. onderzoekend leren	ja ja ja

[8] Uitwerking van de belangrijkste verbeterpunten		Toelichting
Beleidssterrein	Actieve rol leerlingen	<p><u>Tussenevaluatie januari 2020:</u> 2 studiedagen gehad. 3^e studiedag verplaatst van februari naar maart ivm ziekte leerkrachten en wisseling in bezetting. Inhoud 3^e studiedag minder theoretisch, meer praktisch, gericht op voorbereiding nieuw thema en het inpassen van onderzoeksvragen en kindgesprekken in de geplande activiteiten.</p> <p>Daar waar, door de wisseling in bezetting, de bouwontwikkelingen stagneren, ontwikkelen individuele leerkrachten dóór in hun eigen groepen.</p> <p>In het nieuwe schoolplan voor de periode 2021-2026 geven we de huidige ontwikkelingen opnieuw een plek en bepalen we hoe we hiermee verder gaan. Trajectbegeleiding door Puck Lamers verloopt naar tevredenheid.</p> <p><u>Eindevaluatie juni 2020:</u> Als gevolg van de coronacrisis en de daaropvolgende sluiting van de school heeft de laatste studiedag niet meer plaatsgevonden. Deze is uitgesteld tot een later, geschikt moment, hoogstwaarschijnlijk in een van de volgende schooljaren. Er is verschil in inzicht tussen de teamleden over de precieze invulling van het traject</p>
Verbeterpunt (wat)	a. Stimuleren van het creatief denkvermogen van kinderen b. Groeien richting coachende leerkrachten c. Bepalen van het doel samen met de kinderen	
Gewenste situatie (doel)	Cyclus gericht op het bepalen van doelen met kinderen	
Activiteiten (hoe)	<p><i>Scholingstraject kindgesprekken</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - 18-9-2019 trainingsdag 1 - 6-12-2019 trainingsdag 2 - 5-2-2020 trainingsdag 3 <p><i>Evaluëren en vooruitkijken (MT & OMJS)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - 29-8-2019 - 7-11-2019 - 23-1-2020 - 5-3-2020 	

Betrokkenen (wie)	Team, Puck Lamers (OMJS)	kindgesprekken, waardoor er onvoldoende focus bleek te zijn. Het is nodig ons in schooljaar 2020-2021 eerst toe te leggen op het doorontwikkelen van thematisch onderzoekend en ontdekkend leren. Als we hierin scherpere stappen gezet hebben, volgt de aandacht op kindgesprekken met de juiste focus. We hebben ook gemerkt dat het lastig is om de (theoretische) kennis en handreikingen vanuit een studiedag daadwerkelijk in de klas in de praktijk te brengen. Er is meer sturing nodig hierop, die we komend schooljaar gaan verzorgen door het instellen van praktische werkoverleggen vanuit de ontwikkeling van een professionele leergemeenschap.				
Periode (wanneer)	schooljaar 2019-2020					
Eigenaar (wie)	stuurgroep kindgesprekken					
Kosten (hoeveel)	€5000,-					
Evaluatie (wanneer) (hoe)	tijdens teamvergaderingen, studiedagen					
Borging (hoe)	Vastleggen werkwijze in schoolgids en schoolplan 2021-2025. Terug laten komen in teamvergaderingen en studiedagen.	Afgerond	JA	NEE	Naar volgend jaar	Niet meer van toepassing

[9] Uitwerking van de belangrijkste verbeterpunten		Toelichting
Beleidsterrein	Toekomstgericht onderwijs	<p><u>Tussenevaluatie januari 2020:</u></p> <p>OB: scholenbezoeken gehad ter inspiratie en beantwoording van specifieke vragen. Ondersteuning bij themavoorbereiding gevraagd van Ine van Bakel (ENP). Zij komt ook observeren in de groepen met als doel de haalbaarheid van de werkwijze te checken en tips te geven voor verbeteringen.</p> <p>Uitgeprobeerd: circuitvormen, kennisoverdracht in eigen groep & spelletjes groepsdoorbrekend, clustering groepen 2-3-4, zodat groep 1 o.l.v. Maartje kennis kan maken met het ontwikkelingsmateriaal van de jaargroep. Groepen 2-3-4 maken dan zelf onderzoeksvragen, waarna 1 vraag is uitgezocht om mee te werken.</p> <p>We blijven steeds evalueren en bijstellen. Op dit moment zijn we met het vierde thema bezig.</p> <p>BB: vanuit methode Blink gewerkt aan 3 thema's, nu zijn we met het vierde thema bezig. In bouwoverleggen worden de thema's intensief voorbereid. Bij ieder thema is een gastspreker (zendamateur, historicus) uitgenodigd en worden bijpassende excursies afgesproken (Klok en Peel, Gouden Helm, Techniek met 'n ziel). Aandacht voor onderzoeksvaardigheden (gebaseerd op de onderzoekslessen uit de methode Blink en de onderzoeksproces van de Erasmus Universiteit Rotterdam) en de 21st century skills. We maken de koppeling naar de schrijfpodochten van taal, bv. door het afnemen van interviews etc. We blijven steeds evalueren en bijstellen.</p> <p>De PP is vanaf oktober aspirant Brainportschool. We wachten de uitnodiging voor de eerste bijeenkomst af.</p>
Verbeterpunt (wat)	d. Doorontwikkelen thematisch en groepsdoorbrekend werken e. Doorontwikkelen onderzoekend en ontdekkend leren f. Aanleren vaardigheden t.b.v. onderzoekend leren	
Gewenste situatie (doel)	<p><i>d. doorontwikkelen thematisch en groepsdoorbrekend werken</i></p> <p>Aan het eind van het schooljaar hebben we rondom 2 thema's groepsdoorbrekend gewerkt.</p> <p>Aan het eind van het schooljaar hebben we door scholenbezoeken concrete plannen gemaakt voor het doorontwikkelen van groepsdoorbrekend werken.</p> <p><i>e. doorontwikkelen onderzoekend en ontdekkend leren</i></p> <p>Groepen 3 t/m 8 werken voor de zaakvakken met Blink geïntegreerd, waarbij onderzoekend leren centraal staat.</p> <p><i>f. Aanleren vaardigheden t.b.v. onderzoekend leren</i></p> <p>Aan het einde van het schooljaar hebben de leerlingen gewerkt aan</p>	

	onderzoeksvaardigheden en hebben de leerkrachten een format ontwikkeld om deze in kaart te brengen.	In oktober hebben we ons aangemeld voor het Buddyproject. Onze school is gekoppeld aan een buddy, het bedrijf MCM uit Deurne. Er is een intensieve samenwerking gestart tussen MCM en de Peelparel, met als doel: - leskisten techniek te maken, die jaarlijks ingezet kunnen worden - een lessencyclus op te zetten, aansluitend bij de onderzoeksfasen verwonderen – verkennen – onderzoeken – concluderen – presenteren - verkennen mogelijkheden voor opdrachten m.b.t. programmeren			
Activiteiten (hoe)	Zie 'werkwijze stand van zaken september 2019'				
Betrokkenen (wie)	MT, specialist jonge kind, rekenspecialist, team				
Periode (wanneer)	schooljaar 2019-2020				
Eigenaar (wie)	<i>d. doorontwikkelen thematisch en groepsdoorbrekend werken</i> - rekenspecialist, specialist jonge kind, team <i>e. doorontwikkelen onderzoekend en ontdekkend leren</i> - specialist jonge kind, team <i>f. Aanleren vaardigheden t.b.v. onderzoekend leren</i> - specialist jonge kind, team, ICT-er	We zijn op zoek naar de koppeling van de Brainport- en Buddyactiviteiten met de doelen e en f. Door de huidige personele ontwikkelingen in het team, is het echter mogelijk dat deze ontwikkelingen vertraging oplopen. In het nieuwe schoolplan voor de periode 2021-2026 geven we de huidige ontwikkelingen opnieuw een plek en bepalen we hoe we hiermee verder gaan.			
Kosten (hoeveel)	- kosten Blink geïntegreerd	<i>Eindevaluatie juni 2020:</i> Als gevolg van de coronacrisis en de daaropvolgende sluiting van de school, heeft de doorontwikkeling van dit verbeterpunt zo goed als stilgelegen. We geven het opnieuw een plek in het jaarplan van 2020-2021 en in het schoolplan van 2020-2024.			
Evaluatie (wanneer) (hoe)	tijdens teamvergaderingen, studiedagen, stuurgroepoverleg				
Borging (hoe)	Afspraken worden opgenomen in de schoolgids en het schoolplan 2021-2025.	Afgerond	JA	NEE	Naar volgend jaar
					Niet meer van toepassing

[13]	OVERIGE VERBETERPUNTEN				Toelichting
		Wanneer	Wie	Kosten	
1	Aansluiten bij Brainportscholen	2019-2020	Directie, team	-	<u>Tussenevaluatie januari 2020:</u> 1: zie boven 2: loopt, iedere leerkracht werkt wekelijks met de SEO-lessen van Kwink 3: loopt. Aandacht voor hiaten op rekengebied die passen bij de leerstof van het jaar waarin het kind zit, náást hiaten op onderliggende rekenaspecten. We passen de afspraken rondom Bareka aan als we merken dat de leerlingen iets anders nodig hebben. <u>Eindevaluatie juni 2020:</u> Als gevolg van de coronacrisis en de daaropvolgende sluiting van de school, hebben deze verbeterpunten zo goed als stilgelegen. 1: zie boven
2	Nieuwe methode SEO: KWINK	2019-2020	team		
3	Inzet Bareka groepsdoorbrekend	2019-2020	Margot Panhuizen, team		

					<p>2: uiteraard hebben de lessen SEO van KWINK wel doorgang gehad, waarbij de methode ook aangepaste lessen ontwikkelde rondom de nieuwe coronasituatie. Besloten is niet verder te gaan met de methode KWINK, maar te starten met een intensief traject met De Vreedzame School. Dit verbeterpunt komt terug in het jaarplan van 2020-2021 en in het schoolplan van 2020-2024.</p> <p>3: omdat de rekenresultaten een daling laten zien en we, conform onze visie, willen onderzoeken wat de mogelijkheden zijn om meer leerlijn- dan methodevolgend te werken bij de kernvakken, zal het kernvak rekenen de komende schooljaren intensieve aandacht krijgen.</p>
--	--	--	--	--	--

[14] Te volgen scholing					Gevolgte scholing
	Wat	Wie	Wanneer	Kosten	
1	Gespreid leiderschap bij AVS	Marieke	10 dagdelen	€2000,-	
2	Rekenspecialist	Margot		-	
3	Schoolopleider	Hetty		-	

[15] Geplande Quick Scans in juni 2020, zie meerjarenplanning WMKPO					Opmerkingen
	Welke	Wie	Wanneer	Evaluatie	
1	Kwaliteitszorg	team	april 2020	TV	
2	Aanbod	team	april 2020	TV	
3	Didactisch handelen	team	april 2020	TV	
4	Actieve rol leerlingen	team	april 2020	TV	
5	21 st. century skills	team	april 2020	TV	
6	HGW op groepsniveau	team	april 2020	TV	
7	Contact met ouders	team	april 2020	TV	

[16] Geplande Schooldiagnoses in juni 2020 zie meerjarenplanning WMKPO					Opmerkingen
	Welke	Wie	Wanneer	Evaluatie	
1	Kwaliteitszorg	directie + IB	april 2020	TV	

[17] Geplande Vragenlijsten (inclusief RI&E), zie meerjarenplanning WMKPO					Opmerkingen
---	--	--	--	--	-------------

	Welke	Wie	Wanneer	Evaluatie	
1	SVL leerlingen 5/6/7/8	5/6/7/8	mei 2020	TV	
2	RI&E	team	Najaar 2020	TV	

[18] Algemene werkzaamheden					Opmerkingen
	Welke	Wie	Wanneer	Kosten	
1	Opstellen Schoolgids	directie	juni 2020		
2	Opstellen Jaarplan	directie	juni 2020		
3	Opstellen Jaarverslag	directie	juni 2020		
4	Opstellen Werkverdelingsplan	team	juni 2020		
5	Opstellen Schoolplan 2021-2025	MT	maart 2020		

Overige zaken		Overige zaken
TSO-BSO	Aanbieder BSO en PSZ kiezen. Bouwen aan een intensieve inhoudelijke samenwerking t.b.v. een doorgaande ontwikkelingslijn voor kinderen van 0 tot 12 jaar.	Evaluatie: Samenwerking met Spring wordt voortgezet. Behoefteteiling is uitgezet en gecommuniceerd. Inhoudelijke samenwerking op alle niveaus vastgelegd.
OV/MR		
Overig		